



Inhoudsopgave

Voorwoord

- 1. Visie en pedagogische uitgangspunten**
 - 1.1 Onze visie op de ontwikkeling van kinderen
 - 1.2 Onze visie op opvoeden
 - 1.3 Onze visie op kinderopvang
 - 1.4 Ons pedagogisch doel
 - 1.5 Onze pedagogische uitgangspunten
 - 1.6 Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen en het doorverwijzen naar instanties die ouders hierbij hulp kunnen bieden

- 2. Basisvoorwaarden**
 - 2.1 Fysieke veiligheid
 - 2.2 Geestelijke veiligheid

- 3. Ruimte**

- 4. Het aanbod van spelmateriaal**
 - 4.1 Wat vinden wij belangrijk?

- 5. Hygiëne en veiligheid**

- 6. Vierogenprincipe**

- 7. Groepssamenstelling**

- 8. Het wenbeleid**

- 9. Flexibele opvang**

- 10. Regelmaat**
 - 10.1 Het dagritme van de baby's
 - 10.2 Het dagritme van de peuters

- 11. De ontwikkeling van 0 tot 4 jaar**
 - 11.1 Algemeen
 - 11.2 Lichamelijke ontwikkeling
 - 11.3 Emotionele ontwikkeling

- 11.4 Sociale ontwikkeling
- 11.5 Cognitieve ontwikkeling
- 11.6 Taalontwikkeling

12. Overige aspecten met betrekking tot de ontwikkeling

- 12.1 Eenkennigheid
- 12.2 Fopspeen en knuffels
- 12.3 Verwennen
- 12.4 Verlegenheid
- 12.5 Agressie
- 12.6 Fantasie
- 12.7 Thema's
- 12.8 Het volgen van de ontwikkeling

13. Normen en waarden, straffen en belonen

- 13.1 Normen en waarden
- 13.2 Belonen en straffen

14. Ouderbeleid

- 14.1 Kennismakingsgesprek
- 14.2 Oudergesprekken
- 14.3 Oudercommissie
- 14.4 Medezeggenschapsraad
- 14.5 Klachtenreglement
- 14.6 Achterwacht
- 14.7 Privacyreglement
- 14.8 Drie uursregeling

15. Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

- 15.1 Minimum aantal uren inzet
- 15.2 Werkzaamheden van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker

16. Covid-19

- 16.1 Maatregelen voor kinderen
- 16.2 Uitzondering quarantaineadvies beroepen

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderdagverblijf Het Koeienboetje. Wij zullen dit beleidsplan gebruiken in ons dagelijks handelen op ons kinderdagverblijf.

Waarom een pedagogisch beleidsplan?

- Ouders en eventuele toekomstige ouders hebben het recht om van tevoren te weten hoe er met hun kinderen zal worden omgegaan. Het is belangrijk dat ouders weten hoe wij werken en middels dit beleidsplan kunnen zij hier inzicht in krijgen.
- Toekomstige medewerkers van ons kinderdagverblijf kunnen tijdens hun sollicitatieprocedure bekijken of ze achter het beleid en werkwijze van ons kinderdagverblijf staan.

De doelstelling van ons kinderdagverblijf is het bieden van kwalitatief goede kinderopvang. In hoofdstuk 1 van dit pedagogisch beleidsplan kunt u zien wat onze visie, doelstellingen en onze pedagogische uitgangspunten zijn. In de overige hoofdstukken staat onze werkwijze beschreven en de manieren waarop wij kwalitatief goede kinderopvang bieden.

Hierbij willen wij nog opmerken dat het pedagogisch beleidsplan geen starre methode is, maar dat het pedagogisch beleid altijd in beweging zal blijven. Opvoedkundige inzichten veranderen, maar ook de samenstelling van het team of de wensen van ouders kunnen aanpassingen van het pedagogisch beleid tot gevolg hebben.

Voor alle protocollen en beleidsplannen geldt dat deze voor ouders desgewenst opgevraagd kunnen worden bij Jorne.

Tot slot nog twee kanttekeningen:

- Waar wij spreken over ouders bedoelen we ouder{s}/verzorger{s} van de kinderen
- Waar wij spreken over hij, kunt u ook lezen zij

1. Visie en pedagogische uitgangspunten

1.1 Onze visie op de ontwikkeling van de kinderen:

Ontwikkeling betekent letterlijk vooruitgang/groei. Ieder kind is uniek en moet zich op zijn eigen manier kunnen ontwikkelen, in zijn eigen tempo en op basis van aanleg en karakter. Wij willen veel aandacht schenken aan het met elkaar omgaan, aan samenspel maar ook aan het individuele spel.

Een kind ontwikkelt zich op verschillende gebieden:

- Lichamelijke/motorische ontwikkeling
- Geestelijke/verstandelijk ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Taalontwikkeling

De ontwikkeling van het kind wordt door veel factoren beïnvloed:

- Door aanleg
- Persoonlijke geschiedenis
- Directe omgeving
- Maatschappelijke verbanden
- De grote maatschappij

De kinderopvang is één van de maatschappelijke verbanden en wij zijn dan ook van mening dat wij een bijdrage kunnen leveren aan de algehele ontwikkeling van het kind.

1.2 Onze visie op opvoeden

Wij vinden het belangrijk dat wij een warme, veilige, vertrouwde en geborgen omgeving kunnen bieden. Dat er gehandeld wordt vanuit de acceptatie van het kind {het kind moet serieus genomen worden}, dat er sprake is van wederzijds respect {ook het kind moet leren rekening te houden met de gevoelens en wensen van de opvoeder} en dat wij het zelfvertrouwen, de zelfredzaamheid en de sociale zelfredzaamheid van het kind bevorderen. Rust, regelmaat en reinheid vinden wij erg belangrijk!

1.3 Onze visie op kinderopvang

Kinderopvang is goed voor kinderen en neemt de verantwoordelijkheid op zich om op een positieve manier bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Kinderopvang biedt een omgeving waarin:

- Het kind zich welkom voelt
- Het kind voldoende aandacht krijgt
- Het kind plezier heeft en lekker kan spelen
- Er een prettige sfeer heerst
- Kinderen zich kunnen ontwikkelen
- Omgang met leeftijdgenoten en functioneren in een groep belangrijk zijn
- Kinderen professioneel begeleid worden naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- De fysieke veiligheid en gezonde verzorging optimaal zijn

1.4 Ons pedagogisch doel

Wij willen kinderen van 10 weken tot 4 jaar opvangen in een liefdevolle, warme, veilige en ook leerzame omgeving, waarin zij verder worden geholpen met hun ontwikkeling. Waarin zij leren om respect te ontwikkelen voor zichzelf en anderen en op te komen voor zichzelf, zelfstandig te worden en sociaal vaardig. Wij streven ernaar een sfeer te creëren waarin de kinderen zich veilig en prettig voelen en leren vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen. Wij

werken op een professionele manier met goed geschoolde pedagogisch medewerkers die beschikken over een afgeronde SPW-3, SPW-4 of SPH opleiding of die voldoen aan de CAO kinderopvang genoemde opleidingseisen.

1.5 Onze pedagogische uitgangspunten

- Binnen ons kinderdagverblijf heeft elk kind recht op individuele aandacht en zorg, waarbij het belang van de groep als geheel in het oog gehouden wordt. Het individu mag niet lijden onder de groep, zoals de groep niet mag lijden onder het individu.
- Onze opvang is zoveel mogelijk aanvullend op de zorg en opvoeding van thuis.
- Wij willen de kinderen het gevoel van een ‘tweede thuis’ geven.
- Wij betrekken de ouders zoveel mogelijk bij de kinderopvang.
- Wij vinden het belangrijk dat ouders ervan overtuigd zijn dat ons kinderdagverblijf een goede plek is voor hun kind{eren}.
- Kinderen staan centraal; er wordt gezocht naar een evenwicht tussen geborgenheid en veiligheid{basis voor zelfvertrouwen} en uitdaging {basis voor zelfstandigheid}.

1.6 Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen en het doorverwijzen naar instanties die ouders hierbij hulp kunnen bieden.

In de voorschoolse voorzieningen moet meer nadruk worden gelegd op het doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Van onze pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat zij kinderen op een goede manier betrekken, interacties met en tussen kinderen stimuleren en kinderen op diverse manieren ondersteunen en uitdagen. Dit vergt specifieke vaardigheden en kennis van pedagogisch medewerkers. Daarom zijn scholing en een goede ondersteuning op de werkvloer van groot belang.

Wij bieden ondersteuning door middel van scholing van pedagogisch medewerkers om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Onderdeel van deze scholing moet een goede beheersing van de Nederlandse taal zijn. Een taalrijke omgeving is namelijk een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van jonge kinderen.

Een betere aansluiting tussen voorschoolse voorzieningen en het basisonderwijs binnen voorschoolse voorzieningen moet zoveel mogelijk worden toegewerkt naar het startniveau van het basisonderwijs {bijvoorbeeld aan de hand van ontwikkeldoelen}. De ontwikkeling van de kinderen volgen wij via een kind volg systeem vanuit Kiki. Kind-volgsystemen zijn een praktisch hulpmiddel voor het observeren en registreren van de ontwikkeling van kinderen op sociaal emotioneel, motorisch en cognitief gebied. Goed kijken naar en observeren van de ontwikkeling van kinderen staat centraal. Het hanteren van deze systematiek draagt bij aan een goede overgang van kinderen tussen voorschoolse voorzieningen en basisscholen en de totstandkoming van een doorlopende ontwikkel- en leerlijn. Bij een vermoeden op een achterstand in de ontwikkeling of andere problemen nemen wij contact op met de ouders en overleggen over vervolgstappen.

Wij kunnen contact opnemen met het VAT {Voorschools Advies Team} of met het wijkteam Hollands Kroon {afdeling jeugd}. Zie punt 12.8 voor meer informatie met betrekking tot het observeren.

2. Basisvoorwaarden

Om de genoemde doelstellingen te verwezenlijken is het nodig dat aan een aantal basisvoorwaarden wordt voldaan. Dit zijn allemaal aspecten die te maken hebben met de fysieke en geestelijke veiligheid van het kind.

2.1 Fysieke veiligheid

Fysieke veiligheid houdt in dat de inrichting van de verschillende groepen en de speel- en leermaterialen veilig zijn en dat er maatregelen getroffen zijn voor hygiëne en noodgevallen.

2.2 Geestelijke veiligheid

Geestelijke veiligheid houdt in dat het kind zich veilig voelt in de groep, bij de pedagogisch medewerkers en in de dagelijkse gang van zaken.

3. Ruimte

De ruimte van ons kinderdagverblijf bestaat uit: twee groepen {babygroep 42,6m en een peutergroep 57,6m}, drie slaapkamers, een gezamenlijk keukenblok tussen de twee groepen, één toilet voor volwassenen, speciale ruimte voor de wasmachine en droger, één toiletgroep voor de babygroep, één toiletgroep voor de peutergroep, een kantoor en een mooie ruime entree met aangrenzend een lange hal.

's Ochtends van 07.00 uur tot 09.00 uur en einde dag van 16.30 uur tot 18.30 uur kan het voorkomen dat de twee groepen zijn samengevoegd of als er dagen zijn dat het niet heel druk is.

- De kinderen verlaten hun stamgroep als er gewerkt wordt met het zogenaamde 'open-deurenbeleid'. De kinderen mogen dan zelf weten op welke groep zij spelen en met wie zij spelen. Er zijn geen vaste tijdstippen voor dit 'open-deurenbeleid', maar het zal wel regelmatig toegepast worden door de pedagogisch medewerkers.
- De kinderen verlaten hun stamgroep als zij naar buiten gaan, dit kan zijn wanneer zij gaan spelen op de buitenspeelplaats, onder begeleiding mee gaan kijken bij de koeienstal en/of jongveestal of met een uitstapje meegaan, lopend of met de bolderwagen. Zie ons protocol 'bezoek aan de dierenverblijven'
- Soms verlaten één of meerdere kinderen hun stamgroep als zij gaan spelen op de andere groep, dit gebeurt voornamelijk af en toe bij de 'oudere' kinderen. Bijvoorbeeld tussen de middag als de andere groepsgenootjes liggen te slapen of als er op een rustige dag weinig leeftijdsgenootjes zijn op de eigen groep.

4. Het aanbod van spelmateriaal

Wij vinden het binnen ons kinderdagverblijf heel belangrijk dat kinderen goed kunnen spelen, omdat spelen ontspannend en leerzaam is, maar ook omdat spelen de ontwikkeling van het kind op alle ontwikkelingsgebieden stimuleert. Bij de aanschaf van spelmateriaal letten we er dan ook op dat alle facetten van de ontwikkeling van kinderen aan bod komen.

4.1 Wat vinden wij belangrijk om goed te kunnen spelen?

- Een ontspannen sfeer tussen de pedagogisch medewerkers onderling en tussen de pedagogisch medewerkers en de kinderen, zodat een kind zich veilig voelt.
- Er moet genoeg tijd zijn om individueel te kunnen spelen {vrij spel} en er moet daarnaast ook tijd zijn om begeleid te spelen {d.m.v. groepsactiviteiten}.
- Een kind moet in zijn eigen tempo kunnen spelen, hij/zij moet zichzelf kunnen zijn.
- De ruimte moet geschikt zijn om goed en veilig te kunnen spelen.
- Het spelaanbod moet volledig en gevarieerd zijn, het moet aansluiten bij de leeftijd van het kind en moet de verschillende ontwikkelingsaspecten bevorderen.

5. Hygiëne en veiligheid

De hygiëne en veiligheid van ons kinderdagverblijf zijn in overeenstemming met de eisen die door de Wet Kinderopvang en de brandweer worden opgesteld. Al onze pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van het diploma EHBO{kinder} en BHV {bedrijfshulpverlening} die jaarlijks herhaald worden. In ons beleid is opgenomen dat de kinderen hygiënisch worden opgevoed. Bij hoesten stimuleren wij de kinderen om dit in hun elleboog te doen en als de kinderen niezen in de handen dan worden de handjes gewassen. Doordat wij op een boerderij zitten vinden we het ook belangrijk dat de kinderen lekker buiten kunnen spelen en een kijkje kunnen nemen in de koeienstal en/of in de jongveestal. Wij willen dan ook aanraden om kleding aan te geven dat tegen een stootje kan en het niet erg is als het soms een beetje vies wordt. Elke zaterdag komt er een interieurverzorgster naast onze eigen schoonmaakwerkzaamheden doordeweeks extra schoonmaken.

6. Vierogenprincipe

Vanaf 1 juli 2013 is het 'vierogenprincipe' van kracht. Dit principe houdt in dat er altijd een volwassene {pedagogische medewerker of een ouder} moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan, zolang er maar op elk moment een andere volwassene {ouder/verzorgster} de mogelijkheid heeft om mee te kijken of luisteren.

Bij ons op Het Koeienboetje is het vierogenprincipe als volgt:

Gedurende de dag is de sociale controle op de medewerkers en kinderen groot:

- Aan het begin van de dag en aan het einde van de dag zijn de groepen vaak samengevoegd zodat er altijd meerdere pedagogisch medewerkers op de groep zijn.
- De pedagogisch medewerkers lopen gedurende de dag regelmatig elkaars groepsruimte binnen zonder te kloppen. De taken van de pedagogisch medewerkers zijn zo met elkaar verweven dat zij vaak samen overleggen of dingen af stemmen, daardoor is er veel zicht op elkaars pedagogisch handelen. Onze groepsruimten zijn gescheiden door wanden met glas zodat wij elkaars groepen kunnen zien.

7. Groepssamenstelling

Op ons kinderdagverblijf werken wij in principe met twee horizontale groepen.

Op de babygroep zullen kindjes van 0 tot 2 jaar spelen en op de peutergroep van 2 tot 4 jaar. Dit houdt in dat broertjes en zusjes op een aparte groep spelen {afhankelijk van de leeftijd} en dat er meer op leeftijd gerichte activiteiten en spelmateriaal wordt aangeboden. Doordat wij een deur tussen de groepen hebben, kunnen wij de kinderen soms samen laten spelen {opendeurenbeleid}. Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen per dag kan het soms voorkomen dat wij met verticale groepen werken. Op een verticale groep is het mogelijk dat broertjes en zusjes op één groep zitten, het leuke hiervan is dat kinderen spelenderwijs veel van elkaar leren en rekening houden met elkaar. Per activiteit wordt er gekeken welke haalbaar is voor welke leeftijd en op welk niveau het kind zich bevindt. Het aantal pedagogisch medewerkers is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en wordt berekend met een speciale rekentool voor de kinderopvang {kind leidster ratio}. Vanaf 1 januari 2019 zijn de regels aangescherpt en mogen er minder kinderen op een groep.

8. Het wenbeleid

Om een basis te leggen voor een vertrouwensrelatie tussen kinderen, ouders en ons kinderdagverblijf hebben wij een 'wenperiode' ingesteld. Wanneer op ons kinder-

dagverblijf is een samenspel tussen, kind, pedagogisch medewerkers en ouders. Wij vinden het belangrijk dat u eerst samen met uw kind een kijkje komt nemen op ons kinderdagverblijf, zodat u een beetje een indruk krijgt van hoe het gaat bij ons op de groep. Er wordt vervolgens een afspraak gemaakt voor de datum waarop uw kind bij ons komt wennen, wij beginnen met twee ochtenden van 09.00 tot 12.00 uur. Wij gaan ervan uit dat twee ochtenden genoeg zijn, als een kind meer tijd nodig heeft is dat uiteraard mogelijk en zullen wij de wenmomenten elke week uitbreiden met een uurtje langer en altijd in overleg met de ouders. Tegelijk met de eerste wenochtend vindt er een intakegesprek plaats. Alle bijzonderheden over voeding, slapen en ritme worden hier op papier gezet. De gewoontes en het ritme van thuis kunnen we daardoor zo goed mogelijk aanhouden. Wij proberen er zoveel mogelijk voor te zorgen dat tijdens de wenperiode een vaste leidster op de groep aanwezig zal zijn.

9. Flexibele opvang

Wij bieden ook flexibele opvang. Onder flexibele opvang wordt verstaan het niet structureel afnemen van eenzelfde dag/dagdeel per week. Flexibele opvang houdt NIET in het 's ochtends afbellen van de opvang voor diezelfde {gereserveerde} dag, de leidster/kindplanning is dan immers al gemaakt.

Wel moet er minimaal vijf uur per dag worden afgenomen. De reden hiervan is dat er continuïteit op de groepen blijft, dit is heel belangrijk voor kinderen. Anders zou er teveel onrust op de groepen ontstaan. Wij hebben een vast ritme op een dag met o.a. eet, slaap, voorleesmomenten en activiteiten, als wij ons niet aan die vijf uur per dag houden zou dat betekenen dat er continu ouders/verzorgers binnenkomen en weer weggaan tijdens deze belangrijke momenten. Ook speelt mee dat wij de tijd willen nemen voor de overdracht en dat is lastig als wij bezig zijn met de groepsmomenten.

Ouders kunnen een maand van tevoren via info@hetkoeienboetje.nl een verzoek indienen met dag/dagdelen waarvoor kinderopvang nodig is. De hoeveelheid dag/dagdelen en betreffende dagen kunnen wisselen.

Wij behandelen aanvragen op basis van binnenkomst. Flexibele opvang kan alleen als de normale bezetting op de groep het toelaat; we zullen extra pedagogisch werkers inzetten als er nog onbenutte ruimte op de groep is. Zodra de flexibele dag/dagdelen per email bevestigd zijn, is de reservering definitief. Dit gebeurt in de week nadat de aanvraag is ingediend.

10. Regelmaat

Wij vinden het belangrijk dat er een vaste regelmaat is op ons kinderdagverblijf, daarom werken we op de groepen met een bepaald dagritme. Voor kinderen is het belangrijk dat er een duidelijke structuur is in het dagritme, een vast dagritme biedt het kind houvast.

Het dagritme is een houvast, er wordt zeker bij de allerkleinsten onder ons rekening gehouden met het ritme van thuis.

10.1 Het dagritme van de baby's/dreumesen ziet er globaal zo uit:

07.00 - 09.00 uur	De baby's worden gebracht, ze spelen in de box, op de grond of in de wipstoel.
09.00 uur	De baby's die er al aan toe zijn krijgen een fruithap en drinken.

09.30 - 10.00 uur	De baby's worden verschoond en gaan naar bed.
11.00 uur	Flessentijd; voor de fles krijgen zij een schone luier en daarna buiten of binnen spelen, lekker knuffelen of een activiteit.
11.30 uur	Baby's vanaf 9 á 10 maanden gaan aan tafel voor een broodje.
12.00 - 12.30 uur	Verschoonen en eventueel slapen.
15.00 uur	Flessentijd; voor de fles krijgen zij een schone luier en daarna buiten of binnen spelen, lekker knuffelen of een activiteit.
15.30 uur	De baby's mogen opgehaald worden vanaf deze tijd.
17.30 uur	De baby's die mee eten krijgen een warme maaltijd van thuis, de baby's die niet mee eten krijgen een maïsstengel.
17.45 uur	Gezichten poetsen en verschoonen.
18.00 – 18.30 uur	Alle baby's worden opgehaald door papa en/of mama.

10.2 Het dagritme van de peuters:

07.00 - 09.00 uur	De peuters worden gebracht en mogen vrij spelen.
09.30 uur	Gezamenlijk fruit eten, drinken, boekje voorlezen, zingen en/of een activiteit.
10.00 - 10.30 uur	Verschoonen en peuters die zindelijk of aan het oefenen zijn gaan naar het toilet.
10.30 - 11.30 uur	Buiten spelen, bezoek aan de koeien, vrij binnen spelen en/of een activiteit.
11.30 uur	Aan tafel voor een broodje en drinken samen met de pedagogisch medewerkers.
12.00 - 12.30 uur	Van tafel; sommige peuters gaan naar bed {na het verschoonen en/of plassen} anderen gaan een rustige activiteit doen. De pedagogisch medewerkers ruimen alles op en maken de groep weer schoon.
14.30 uur	De peuters die hebben geslapen komen uit bed, worden verschoond of gaan naar het toilet en doen de kleren weer aan. Daarna gaat iedereen aan tafel voor een cracker, rijstewafel of ontbijtkoek en wat drinken.
15.00 uur	Buiten spelen, bezoek aan de koeien, vrij binnen spelen, spelen met speelgoed van achter zoals bv. playmobile of een spelletje.
15.30 uur	De peuters mogen opgehaald worden vanaf deze tijd.
17.30 uur	De peuters die mee eten krijgen een warme maaltijd van thuis, de peuters die niet mee eten krijgen een soepstengel.
17.45 uur	Gezichten poetsen, verschoonen en/of naar het toilet.
18.00 – 18.30 uur	Alle peuters worden opgehaald door papa en/of mama.

Bij warm weer zullen er extra drinkmomenten aan het dagprogramma toegevoegd worden en als kinderen om extra drinken vragen zullen zij dit ook altijd krijgen.

11. De ontwikkeling van 0 tot 4 jaar

In dit hoofdstuk staat de theorie van de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen centraal.

11.1 Algemeen

Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo!

Een pasgeboren baby is totaal afhankelijk van anderen, maar binnen vier jaar kan het kind zich zelfstandig voortbewegen, leert het begrippen en regels, leert het spreken, samen met anderen spelen, eten, zichzelf aan- en uitkleden en wordt zindelijk.

Een groei van totale afhankelijkheid tot een grote mate van zelfstandigheid in een beperkt aantal jaren.

Binnen ons kinderdagverblijf kan de pedagogisch medewerker deze ontwikkeling positief beïnvloeden door te zorgen voor een goede sfeer op de groep, zodat het kind zich thuis voelt bij ons. Vanuit deze positieve sfeer kan het kind zijn natuurlijke behoefte en nieuwsgierigheid aanwenden om zijn eigen mogelijkheden te ontwikkelen en de wereld om zich heen te verkennen en te ontdekken. Zo komt het kind tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Voorwaarde hiervan is dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt en weet dat de volwassene beschikbaar is, als het kind dit nodig heeft. Daardoor krijgt het kind zelfvertrouwen en respect, wat kan leiden tot een optimale ontwikkeling in de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Lichamelijke ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Taalontwikkeling

Bij het verzorgen van de kinderen, het spelen met ze en in het begeleiden komen vaak meerdere aspecten van de ontwikkeling tegelijkertijd aan bod.

11.2 Lichamelijke ontwikkeling

In de lichamelijke ontwikkeling brengen we het volgende onderscheid aan:

- Grote en fijne motoriek
- Lichamelijke verzorging
- Zintuiglijke ontwikkeling
- Seksuele ontwikkeling

● **Motoriek**

Ieder kind ontwikkelt zijn motorische vaardigheden in zijn eigen tempo!

Hierin kunnen echter soms grote verschillen voorkomen, vooral bij baby's en peuters is dat vaak goed te zien. Het ene kind van bijna 1 jaar oud schuift nog op zijn buik over de vloer, terwijl een leeftijdsgenootje al probeert om zijn eerste stapjes te zetten. Binnen ons kinderdagverblijf volgen we deze ontwikkeling met 'grote aandacht' zonder te oordelen of een kind al 'ver genoeg' is. Het is voor ons belangrijk dat wij voldoende ruimte bieden en geschikt materiaal voor een goede motorische ontwikkeling, zowel binnen als buiten.

De kinderen moeten op ons kinderdagverblijf de gelegenheid hebben om te kunnen kruipen, lopen, rennen, klimmen, glijden en springen. Zowel binnen als buiten is hier materiaal voor. Uit veiligheidsoverwegingen is de regel ingesteld dat binnen niet gerend mag worden. Wij zullen ons steeds afvragen of het aanbod van spel-mogelijkheden en materialen nog wel aansluit bij de behoefte en mogelijkheden van het kind.

● **Lichamelijke verzorging**

De lichamelijke verzorging is onderverdeeld in:

● Persoonlijke verzorging: Bij de persoonlijke verzorging van de kinderen, gaan we uit van de richtlijnen van de GGD en de regels die opgesteld zijn door de Voedsel en Waren Autoriteit.

● Voeding: Ons kinderdagverblijf heeft voor zuigelingen de volgende soorten fles-Voeding: Nutrilon 1 en 2

Heeft u kind andere flesvoeding dan kunt u dit meegeven van thuis, ook borstvoeding kunt u meegeven of indien de situatie dat toe laat zelf komen geven. Zet de naam van u kindje op de voeding en de flesjes. Voor alle andere voedingsmiddelen zorgen wij, zoals brood, vers fruit, drinken, crackers, yoghurt enz. Als uw kind een voedselallergie, dieet en/of geloofsovertuiging heeft, zouden wij graag een voedingsschema willen hebben, zodat we hier rekening mee kunnen houden. Luiers, billendoekjes en andere verzorgingsproducten worden ook door ons verstrekt.

●**Zindelijkheid:** Elk kind heeft zijn eigen tempo van zindelijk worden, de één is er eerder aan toe als een ander. De kinderen die al zelfstandig naar het toilet kunnen zijn vrij om te gaan wanneer ze moeten, ook zijn er na alle tafelmomenten plas- en verschoonrondes zodat zij het niet vergeten. De kinderen die er nog niet aan toe zijn zullen wij nooit dwingen! Als de ouders aangeven dat ze thuis bezig zijn met zindelijkheidstraining zullen wij uiteraard ook met uw kind gaan oefenen. Door de plas- en verschoonrondes zien de jongere kinderen vaak de oudere kinderen op het potje of het toilet plassen, vaak wekt dit hun nieuwsgierigheid en vaak is het zo dat ze dan ook weleens op het potje of het toilet willen zitten.

●**Rust:** Het lichaam van een kind heeft ook voldoende rust nodig, daarom hanteren wij het slaapritme van thuis en/of bieden tussen de middag een rustige/stille activiteit.

●**Zintuiglijke ontwikkeling**

De ontwikkeling van de volgende zintuigen staan hierbij centraal: voelen {tast}, ruiken, proeven, zien en horen.

●**Seksuele ontwikkeling**

De seksuele ontwikkeling van kinderen begint al in de babyfase. Baby's en peuters vinden het heerlijk om geknuffeld te worden en zelf te knuffelen, dit is de basis voor lichamelijke gevoelens en dus de seksuele ontwikkeling. Tussen de 2 en 4 jaar krijgen kinderen belangstelling voor de andere sekse, dit zie je bv. als er meerdere kinderen tegelijk naar het toilet gaan of als er kinderen verschoond worden. Wij vinden het belangrijk dat als er een vraag komt, dat er een duidelijk en eerlijk antwoord wordt gegeven, dan wel op een kinderlijke manier.

11.3 Emotionele ontwikkeling

Emotionele ontwikkeling houdt in: het leren omgaan met gevoelens van het kind en met die van anderen. Dus het uiten van gevoelens en het reageren hierop. De gevoelens van een kind worden sterk bepaald door gevoelens van anderen in de directe omgeving. Het is belangrijk dat een kind zich emotioneel veilig voelt, want dan durft een kind te experimenteren en zich te ontwikkelen.

In het gevoelsleven van een kind valt vaak op:

- Dat hij zijn gevoel spontaan uit en impulsief handelt
- Dat hij vaak letterlijk laat zien wat hij voelt
- Dat hij vaak zijn gevoelens direct uit en niet kan wachten tot straks
- Dat hij gemakkelijk gevoelens van anderen overneemt.

Enkele voorbeelden zijn:

- Wij willen kinderen helpen om hun emoties zoals verdriet, angst, boosheid maar ook vreugde te laten verwoorden. De emotie krijgt op deze manier een plaats. De pedagogisch medewerker kan bevestigend reageren: bv 'Ik zie dat jij verdrietig bent...' Op deze manier wordt de emotie herkend en wordt het kind

zich bewust van zijn eigen gedrag. Zo zal ook het kind de emotie van anderen kinderen, soms ten gevolge van zijn eigen gedrag, gaan herkennen en leren daar rekening mee te houden.

- Jasper en Bas, beiden 3 jaar, spelen samen met de duplo. Jasper maakt een auto en Bas een trein, even later pakt Jasper de trein van Bas af. Bas wordt boos en begint te huilen, pakt de trein terug en geeft Jasper een klap op zijn hoofd. Jasper begint te huilen en slaat terug. De pedagogisch medewerker heeft het gezien en gaat naar de jongens toe. Door te troosten, hun beider gedrag bespreekbaar te maken leert Jasper dat hij ook aan Bas kan vragen ‘Mag ik met jouw trein spelen?’ Op deze wijze ontdekken ze de mogelijkheid van het samen kunnen spelen:
- Een kind dat steeds buitengesloten wordt, zal worden gestimuleerd om zijn wensen kenbaar te maken, zo nodig samen met de pedagogisch medewerker door een spel te bedenken met een groepje kinderen, waar het desbetreffende kind ook bij is. Kinderen krijgen zo de kans om de “leuke kanten” van elkaar te ontdekken en daarnaast zal het buitengesloten kind meer zelfvertrouwen ontwikkelen.
- Kinderen hebben behoefte aan lichamelijk contact. Knuffelen, stoeien, kiekeboe en pak-me-dan spelletjes zijn erg belangrijk voor de emotionele ontwikkeling van het kind en voor de emotionele band die pedagogisch medewerkers en kinderen met elkaar opbouwen. Binnen ons kinderdagverblijf zijn er vele momenten op de dag, waarop de pedagogisch medewerker door middel van individuele- en groep-activiteiten tegemoet kan komen aan de emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zoals bijvoorbeeld bij het verschonen, het naar bed brengen, tijdens de broodmaaltijd en het voorlezen en het samen zingen van liedjes.

11.4 Sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling houdt in; Het kind te helpen zich te ontwikkelen tot een sociaal iemand. Dus het leren omgaan met anderen maar ook bijvoorbeeld om voor zichzelf op te komen. Dit houdt in dat er bepaalde waarden en normen aan het kind worden meegegeven. Wij vinden het belangrijk binnen ons kinderdagverblijf dat kinderen de kans krijgen hun sociale gevoel te ontwikkelen en van daaruit hun sociale gedrag te bevorderen.

In het eerste levensjaar zijn de zintuigen {oren en mond} de belangrijkste instrument om de omgeving te leren kennen. De sociale contacten komen voornamelijk voort uit de omgeving, het kind neemt zelf nog weinig initiatieven.

In het tweede levensjaar begint het kind het besef te krijgen dat hij een zelfstandig iemand is, hij ontdekt zijn eigen ik en kan soms erg koppig zijn.

Een peuter is nog egocentrisch, hij beleeft de dingen vanuit zijn gezichtspunt en houdt daarbij weinig rekening met anderen, daarom loopt het contact met leeftijdsgenootjes niet altijd soepel. Door regelmatig met elkaar te zijn en te spelen op een kinderdagverblijf kan het kind leren om een sociaal iemand te worden, maar ook om assertief te worden, dat wil zeggen voor zichzelf op te komen zonder anderen te kwetsen. Behalve door de omgang met andere kinderen, wordt de sociale ontwikkeling ook bevorderd door de omgang met andere volwassenen. Zij leren zich te hechten aan en vertrouwen op anderen dan de ouders, wat gunstig is voor het zelfvertrouwen van het kind.

11.5 Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling houdt in; Het ontwikkelen van de verstandelijke begaafdheid, dus het leren denken en ook onthouden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen spelenderwijs hun verstandelijke vermogens ontwikkelen.

Een baby en dreumesen leren door veel te kijken en te voelen, ze zijn nieuwsgierig maar kunnen zich ook snel weer vervelen.

Bij kinderen vanaf een jaar of 2 staat het ontdekken centraal, het kind ontdekt de wereld om zich heen. Hij leert zijn omgeving en zichzelf kennen en ontdekt de samenhang van dingen en personen. Hij probeert alles na te bootsen wat hij ziet, ontdekt ruimten en tijd. Hij ontdekt kleuren en getallen en wil steeds meer zelf doen.

11.6 Taalontwikkeling

Kinderen hebben een natuurlijke behoefte om contact te maken met hun omgeving, zowel de lichaamstaal als de gesproken taal speelt hierbij een grote rol. Van nature bootsen kinderen hierin de volwassene na, de pedagogisch medewerkers zijn in deze ontwikkeling dan ook heel belangrijk. Binnen ons kinderdagverblijf proberen we de kinderen te leren om door middel van deze taal uiting te geven aan hun gevoelens en duidelijk te maken wat ze willen.

Taal “ondersteunt” ook de andere ontwikkelingsgebieden, taal beïnvloedt de denkwereld van het kind en is belangrijk bij het ontwikkelen van de eigen identiteit. Een baby is ook al druk bezig om zijn taal te ontwikkelen.

Wanneer een kind begint te praten {eerst een paar woordjes, maar rond het vierde jaar volledige zinnen}, is het stimuleren van de taalontwikkeling heel belangrijk. Het kind wordt zelf ook mondiger, taal wordt een communicatiemiddel. Hij kan zich nu ook uiten met woorden.

12. Overige aspecten met betrekking tot de ontwikkeling

12.1 Eenkenigheid

Wanneer een baby een maand of 7 of 8 is, begint vaak de eenkenigheidfase. Papa en mama zijn de belangrijkste personen en het afscheid nemen wordt nu vaak wat moeilijker. De kinderen zwaaien vanaf dag één dat ze bij ons op het kinderdagverblijf zijn samen met één van de pedagogisch medewerkers hun papa of mama uit, dit wordt een vast ritueel en als ze komen spelen weten ze gelijk dat hun papa of mama gaat werken en later die dag weer terug komen, dit wordt ook door de pedagogisch medewerker verteld. Soms begint het kind te huilen en/of wordt boos, maar meestal na een paar keer gaat het afscheid nemen goed. Als een kind op de groep aan het spelen is wordt in overleg met de ouders besloten of we al dan niet gaan zwaaien.

12.2 Fopspeen en knuffels

Sommige kinderen hebben een fopspeen of eigen knuffel bij zich, dit geeft hen een prettig en veilig gevoel. Knuffels hebben vaak voor een kind een belangrijke emotionele waarde, sommige kinderen hebben het één of beide ook nodig om in slaap te kunnen komen.

12.3 Verwennen

Wij zijn van mening dat je een baby niet snel kunt verwennen, als een kind verdriet heeft kan het niet vaak genoeg getroost of geknuffeld worden. Door het kind juist bij je te nemen en te troosten of knuffelen krijgt het kind vertrouwen dat er altijd iemand voor hem is, wat hun basisgevoel van veiligheid bevordert. Wanneer het kind ouder wordt zorgen wij voor meer structuur voor het kind door middel van een vast dagritme waardoor het kind weet waar hij/zij aan toe is gedurende dag.

12.4 Verlegenheid

Verlegenheid ontstaat vaak doordat het kind zich geen raad weet met zijn houding, verlegenheid hoort bij de ontwikkeling van het kind.

12.5 Agressie

Agressie is opstandig gedrag door een gevoel van ontevredenheid. Het kan ontstaan doordat een kind te weinig aandacht krijgt, zijn zin wil krijgen, iets niet wil lukken naar zijn zin of doordat hij zich bedreigd of in de steek gelaten voelt. Leeftijd heeft hier ook invloed op, want doordat het kind zich nog niet goed verbaal kan uiten zal hij dit op een andere manier doen, bijvoorbeeld door te schelden, te schoppen, te bijten of te slaan, terwijl een ander kind juist heel stil wordt. Persoonlijke kenmerken zoals karakter en temperament zorgen ervoor dat het ene kind zichzelf meer onder controle heeft dan het andere kind. Het is verstandig om eerst na te gaan wat het agressieve gedrag van het kind kan betekenen, kinderen proberen op deze manier iets te zeggen wat ze op een andere manier niet duidelijk kunnen maken.

12.6 Fantasie

In de leeftijd van 2 tot 4 jaar beginnen veel kinderen te fantaseren, een aspect dat hoort bij hun ontwikkeling. Ze doen dit vaak om zichzelf gerust te stellen, om oplossingen te zoeken, om angsten de baas te worden, om wensen in vervulling te laten gaan en om steun te krijgen {bijvoorbeeld van een fantasievriendje}.

12.7 Thema's

Binnen ons kinderdagverblijf vinden wij het belangrijk dat de kinderen optimaal gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. Wij werken met thema's, om de 6 á 8 weken komt er een ander thema voorbij. Enkele voorbeelden hiervan zijn; kunst, kleuren en vormen, beroepen, eten en drinken, boerderij, verkeer, dieren, ziekenhuis, zomer, vakantie enz. Wij hebben per thema een thema bak, in deze bak zitten; boekjes, liedjes/versjes, pictogrammen, kernwoorden, knutsels en activiteiten. Op deze manier worden de kinderen op een speelse manier gestimuleerd in hun ontwikkeling.

12.8 Het volgen van de ontwikkeling

Pedagogisch medewerkers proberen een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de kinderen door elk jaar te observeren.

Bij het observeren komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, de ontwikkeling wordt samengevat in een kort verslag. Aan de hand van dit verslag kunnen de ouders een gesprek aan vragen bij de mentor van hun kind. De mentor van het kind wordt bekend gemaakt op de welkomstkaart die de ouders krijgen thuisgestuurd voor de eerste wendag op Het Koeienboetje. Als het kind met 2 jaar overgaat naar de

peutergroep wordt eerste de observatie afgerond en wordt het kind overgedragen aan een nieuwe mentor. De eerste mentor zorgt ervoor dat de ouders hiervan op de hoogte worden gesteld. Wanneer er iets opvalt aan een kind wordt dit in eerste instantie door de mentor met de ouders besproken, zo kunnen we nagaan of er niet iets met het kind aan de hand is. Daarnaast wordt het kind ook besproken in het teamoverleg tijdens de kindbesprekingen. Eventueel wordt daarna met de ouders besproken welke aanpak voor hun kind het beste zou werken of dat er wellicht hulp “van buitenaf” gezocht moet worden. Als de ouders zelf vragen of twijfels hebben over de ontwikkeling van hun kind kunnen ze dit natuurlijk altijd met ons bespreken.

13. Normen en waarden, straffen en belonen

13.1 Normen en waarden

Normen en waarden zijn belangrijk omdat ze richting geven aan ons bestaan: ze beïnvloeden ons doen en laten, ons zelfbeeld en zelfvertrouwen en onze relaties met anderen. Ieder mens handelt vanuit normen en waarden, kinderen vormen hun normen en waarden in de omgang met en naar het voorbeeld van volwassenen. Het is niet verwonderlijk dat normen en waarden waarmee kinderen worden geconfronteerd nogal eens in strijd zijn met elkaar: wat thuis mag, mag niet altijd op school of op het kinderdagverblijf, kinderen kunnen hierdoor weleens verward raken. Het is van belang dat wij kinderen leren omgaan met normen en waarden, zowel met normen en waarden van thuis als die van het kinderdagverblijf en de eventuele verschillen daartussen. Door kinderen te helpen waarden en normen te verhelderen, helpen wij hen bewust te worden van hun eigen denken en handelen, met als achterliggend doel een groeiende zelfstandigheid, toenemend zelfvertrouwen en een zelfbewuste levenshouding.

De basis van de manier waarop wij met kinderen omgaan is: respect voor elkaar en de omgeving.

13.2 Belonen en straffen

- Belonen: Binnen ons kinderdagverblijf gaan we ervan uit dat een positieve benadering positief gedrag in de hand werkt, belonen is een heel belangrijk aspect in de omgang met kinderen. Kinderen horen niet alleen respons te krijgen als ze iets fout doen, maar meer nog als ze iets goed doen.
- Straffen: Kinderen tasten regelmatig hun grenzen af, dit is van groot belang voor hun totale ontwikkeling. Soms echter kan dit leiden tot gedrag dat storend of misschien zelfs gevaarlijk is voor henzelf of voor anderen. Wij zullen deze kinderen corrigeren, dat begint met een waarschuwing en helpen het kind zo te herinneren aan de grenzen, we zullen ten alle tijden uitleggen waarom zijn/haar gedrag niet getolereerd wordt. Wanneer kinderen doorgaan met het ongewenste gedrag is het soms noodzakelijk om het kind apart te nemen {dus weg van de groep} en het nog een keer duidelijk door te nemen op een rustige manier waar hij/zij niet afgeleid wordt door anderen.

14. Ouderbeleid

14.1 Kennismakingsgesprek

Tijdens het kennismakingsgesprek geven wij de ouders een kleine indruk van hoe er wordt gewerkt op ons kinderdagverblijf. Er zal een datum en tijdstip afgesproken worden zodat wij echt de tijd hebben om de ouders zo goed mogelijk te woord te staan en rond te leiden. Na het kennismakingsgesprek en de rondleiding krijgen de ouders onze informatie gemaïld; onze huisregels, ons pedagogisch beleid, ziektebeleid, beleidsplan

Veiligheid en Gezondheid, Algemene voorwaarden enz. zodat thuis alles nog eens rustig nagelezen kan worden. Bij een definitieve inschrijving wordt er opnieuw een afspraak gemaakt voor het contract, betaling en andere eventuele bijzonderheden. Ook wordt er een eerste wenaafspraak gemaakt. Onze opvang is zoveel mogelijk aanvullend op de zorg en opvoeding van thuis en daarom wordt bij de eerste wenoctend/middag een intakegesprek gehouden over de slaap en eetgewoontes van het kind en andere eventuele bijzonderheden, zodat we zo goed mogelijk op de hoogte zijn van het ritme.

14.2 Oudergesprekken

Oudergesprekken vinden plaats aan de hand van de observaties die wij maken van de kinderen door de mentor van uw kind en op verzoek van de ouders.

Deze gesprekken worden afgezonderd gehouden, ten behoeve van de privacy voor de ouders en kind.

14.3 Oudercommissie

Een oudercommissie is belangrijk omdat zij de belangen behartigt van de kinderen en ouders en zij adviezen geven aan ons kinderdagverblijf met betrekking tot de kwaliteit. Heeft u interesse om als ouder deel te nemen aan de oudercommissie dan kunt u dit aangeven bij Jorne of José, zij kunnen u informeren en in contact laten komen met de oudercommissie.

14.4 Medezeggenschapsraad

Ten alle tijden stellen wij de ouders in staat om mee te beslissen over een onderwerp.

14.5 Klachtenreglement

Wij nodigen ouders uit om klachten onmiddellijk te bespreken met de betrokken pedagogisch medewerkers. Indien zij er samen met hen niet uit komen dan wordt er een gesprek aangevraagd met Jorne, met elkaar zullen wij naar een oplossing zoeken.

Indien ouders van mening zijn dat de klacht ontoereikend beantwoord is, kunnen zij zich wenden bij de Geschillencommissie Kinderopvang.

Belangrijk om te weten voor ouders/verzorgers is dat:

- De regeling is schriftelijk vastgelegd, voorziet er in dat de ouder de klacht schriftelijk bij de houder indient en dat de houder de klacht zorgvuldig onderzoekt.
- De ouder zoveel mogelijk op de hoogte houdt van de voortgang van de behandeling.
- De klacht, rekening houdende met de aard ervan, zo spoedig mogelijk wordt afgehandeld.
- De klacht, uiterlijk zes weken na indiening bij de houder, wordt afgehandeld
- De ouder een schriftelijk en met redenen omkleed oordeel op de klacht verstrekt.
- In het oordeel een concrete termijn stelt waarbinnen eventuele maatregelen zijn gerealiseerd.

De Geschillencommissie Kinderopvang

Postbus 90600

2509 LP Den Haag

Bezoekadres:

Bordewijklaan 46

Den Haag

14.6 Achterwacht

Een achterwacht houdt in dat als er calamiteiten zijn zoals bv. ziekte deze persoon zo snel mogelijk naar het kinderdagverblijf komt om de groep op te vangen.

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag is Jorne de achterwacht, als Jorne ingezet is op de groep door ziekte, vrije dagen of vakantie dan regelt zij voor de betreffende dagen een andere achterwacht.

14.7 Privacyreglement

De informatie die onderling uitgewisseld wordt, blijft onder ons. Wij als pedagogisch medewerkers zullen zorgvuldig omgaan met de informatie die wij hebben en dit niet uitwisselen met derden. De persoonsgegevens van uw kind worden bewaard in ons administratieprogramma en in het kinddossier die alleen beheerd worden door Jorne. Foto's die doorgestuurd worden naar ouders worden gelijk verwijderd.

14.8 Drie uren regeling

Wij mogen maximaal drie uur per dag afwijken van BKR {beroepskracht-kindratio}. Bij aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR, daarbij wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet. In ons pedagogisch beleidsplan wordt opgenomen op welke tijden wel en op welke tijden niet wordt afgeweken van de BKR.

Ons Kinderdagverblijf is van 7.00 uur tot 18.30 uur open. Onze diensten zijn als volgt:

07.00 uur tot 16.30 uur {één pedagogisch medewerker}
07.30 uur tot 17.00 uur {één pedagogisch medewerker}
08.30 uur tot 18.00 uur {één pedagogisch medewerker}
09.00 uur tot 18.30 uur {één pedagogisch medewerkers}

Op alle dagen van de week kunnen wij op de volgende tijden mogelijk afwijken van van de BKR

Maandag	08.00-09.00	13.00-14.00	16.30-17.30
Dinsdag	08.00-09.00	13.00-14.00	16.30-17.30
Woensdag	08.00-09.00	13.00-14.00	16.30-17.30
Donderdag	08.00-09.00	13.00-14.00	16.30-17.30
Vrijdag	08.00-09.00	13.00-14.00	16.30-17.30

Wij hebben dit op deze manier vastgelegd voor alle dagen omdat de tijden dat de kinderen gebracht en gehaald worden bijna altijd hetzelfde zijn. Mocht dit een keer anders zijn en er zijn meer kindjes in de vroege ochtend of late middag dan normaal, dan is er afgesproken met het team dat altijd de hulp van Jorne ingeschakeld wordt zodat de afwijkende BKR nooit overgeschreden wordt. Onze pedagogische medewerkers lunchen samen met de kinderen en pauzeren bijna altijd op de groep zodat zij evengoed een oogje in het zeil kunnen houden en eventueel bij kunnen springen als dat nodig is.

15. Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Eén van die maatregelen is de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Elke kinderopvangorganisatie moet haar beroepskrachten, de pedagogisch medewerkers, ondersteuning bieden door inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

Het eerste struikelblok begint al bij de benaming van de functie. Officieel wordt het in de wet IKK de 'pedagogisch beleidsmedewerker' genoemd, maar naast de verantwoordelijkheid voor

het vormgeven, evalueren en implementeren van pedagogisch beleid zal deze nieuwe beroepskracht ook het coachen van de pedagogisch medewerkers als taak krijgen.

Wij kiezen voor één persoon om de continuïteit te waarborgen, onze pedagogisch beleidsmedewerker/coach is Marleen Mol, zij is een externe pedagogisch coach en beleidsmedewerker.

15.1 Minimum aantal uren inzet

Elke organisatie moet aan het begin van het jaar vaststellen hoeveel uur de pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet zal worden. Hier is de volgende rekenregel voor bedacht: {50 uur x het aantal locaties + 10 uur per fte pedagogisch medewerkers}

Dit samen is het minimumaantal uren dat per jaar ingezet moet worden. Hoe elke organisatie deze uren verdeelt is vrij te bepalen. Dit moet aan het begin van elk jaar schriftelijk worden vastgelegd.

Uren Het Koeienboetje

Pedagogisch medewerker 1	36 uur
Pedagogisch medewerker 2	36 uur
Pedagogisch medewerker 3	27 uur
Pedagogisch medewerker 4	27 uur
Pedagogisch medewerker 5	18 uur
Pedagogisch medewerker 6	9 uur
Pedagogisch medewerker 7	9 uur
Totaal	162 uur : 36 uur= 4,50 {afgerond 4 fte}

50 X 1 locatie X 40 {10 uur X 4fte} = 90 uur per jaar
208 werkdagen : 90 = **2 uur en 20 minuten per week**

15.2 Werkzaamheden van de pedagogisch beleidsmedewerker

•Pedagogisch beleid

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast kan de pedagogisch beleidsmedewerker een taak hebben bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

•Coaching

Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Een coach begeleidt en traint de medewerker{s} bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching, ook tijdelijke en flexibele medewerkers.

16. Covid-19

Dinsdag 25 januari 2022 heeft het kabinet tijdens de persconferentie aangekondigd dat de quarantaineregels wijzigen. De onderstaande maatregelen omtrent Covid-19 zijn op dit moment van kracht.

16.1 Maatregelen voor kinderen

- Kinderen van 0 - 18 jaar zonder klachten hoeven niet in quarantaine als zij een huisgenoot {categorie 1} of nauw contact {categorie 2} zijn van iemand die positief getest is op Covid-19. Voor deze kinderen geldt wel het advies om geen contact te hebben met kwetsbare personen gedurende 10 dagen nadat zij in nauw contact zijn geweest met een besmet persoon.
- Daarbij geldt voor kinderen van 0-4 jaar als zij een huisgenoot of nauw contact zijn van iemand die positief is getest op Covid-19, en zij zelf {milde} klachten hebben, het dringende advies om te testen.
- Kinderen die zelf positief testen gaan minimaal 7 dagen in thuisquarantaine.

16.2 Uitzondering quarantaineadvies beroepen

- Eerder heeft het kabinet al bekend gemaakt dat de volgende groepen volwassenen zijn uitgezonderd van quarantaine:
 - Personen die langer dan een week geleden hun booster vaccinatie hebben gekregen.
 - Personen die minder dan 8 weken geleden positief zijn getest op Covid-19.
 - Personen die na 1 januari positief getest zijn op Covid-19
- Voor kinderopvangmedewerkers zonder klachten die niet onder deze uitzonderingen vallen kunnen werkgevers en werknemers samen een uitzondering maken als dit essentieel is voor de continuïteit van de opvang. Denk daarbij aan situaties waarbij er geen vervanger beschikbaar is en groepen anders gesloten moeten worden.
- Werkgevers en werknemers maken samen afspraken welke voorzorgsmaatregelen nodig zijn in hun specifieke situatie.